

Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Oakland
 Cuestionario para Candidatos, Políticas y Asuntos

Sección 1: Para cada una de las siguientes afirmaciones, clasifique su nivel de acuerdo usando la siguiente escala:

Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4

Al finalizar esta sección, tendrá un total de 250 palabras para ampliar sobre cualquiera de sus respuestas. Este ejercicio ayudará a nuestra red comprender mejor sus posturas sobre una amplia gama de temas.

Declaración	Nivel de acuerdo (Calificar de 1-4)
Escuelas públicas de calidad	
Apoyo las exigencias familiares de #SchoolAfterCOVID . Las voces familiares, especialmente aquellas históricamente marginadas, deben estar centradas y ser parte del proceso de toma de decisiones, ya que se han convertido en expertos en lo que se necesita para acertar en el aprendizaje a distancia y tienen más en juego. Debemos seguir su ejemplo.	3 Las
Las escuelas autónomas (charter) y las del distrito pueden ser parte de una comunidad exitosa de escuelas en Oakland, pero es necesario que exista equidad entre los sistemas e imparcialidad en la forma en que responsabilizamos a las escuelas por el servicio a los estudiantes. La Junta de Educación tiene la responsabilidad en el éxito de todos los estudiantes que asisten a las escuelas públicas de Oakland.	2
Apoyo un sistema para evaluar la calidad de nuestras escuelas públicas, tanto distritales como autónomas (charter), que se basa principalmente en sus resultados para los estudiantes en función de medidas cualitativas y cuantitativas como el Análisis de rendimiento escolar (SPA) y la Rúbrica de revisión de calidad escolar .	3
Las investigaciones muestran que cuatro recursos clave tienen un impacto dramático en el rendimiento de los estudiantes (tareas	2

<p>apropiadas para el grado, instrucción sólida, compromiso profundo en lo que están aprendiendo y maestros que tienen altas expectativas). Como miembro de la junta, mi enfoque principal sería ampliar el acceso a estos cuatro recursos a los estudiantes a quienes históricamente se les ha negado el acceso. </p>	
<p>Apoyo la visión articulada por nuestra actual superintendente, Kyla Johnson-Tramell.</p>	3
Declaración	Nivel de acuerdo (Calificar de 1-4)
Sostenibilidad financiera	
<p>Me comprometo a gobernar y votar de acuerdo con las mejores prácticas financieras establecidas a nivel nacional, incluidas las del Marco de gastos escolares más inteligentes presentado por la Asociación de Oficiales de Finanzas del Gobierno, y adoptado por la Junta en la Resolución 18-0127.</p>	4
<p>Daríá más fondos para apoyar a los estudiantes con mayor probabilidad de haber sufrido una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas por COVID, en exceso de las subvenciones suplementarias y de concentración de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF).</p>	4
<p>El liderazgo del distrito debe responsabilizarse por presentar su presupuesto de una manera clara y centrada en los estudiantes a través de reuniones públicas de la junta que permitan a los padres, miembros de la comunidad y miembros de la junta entender y participar por igual. Como miembro de la junta, exigiré este nivel de transparencia al personal del distrito y utilizaré la Rúbrica de presentación del presupuesto de Sunshine de GO. Puede encontrar una muestra de calificación aquí.</p>	4
<p>Para aumentar los fondos estatales de educación, apoyo la Proposición 15 en la boleta electoral de noviembre de 2020, también conocida como Escuelas y Comunidades Primero, y creo que la Proposición 13 debería modificarse para gravar a los dueños de propiedades comerciales e industriales a las tasas de mercado actuales de sus propiedades.</p>	4

Respuesta de la Sección 1 (OPCIONAL): en 250 palabras o menos (en total, no 250 por declaración), amplíe cualquiera de sus respuestas a las declaraciones anteriores. Puede usar esta sección para agregar matices a una de sus posiciones o para proporcionar contexto adicional sobre sus opiniones. Puede abordar tantas declaraciones de la sección anterior como desee, siempre que su respuesta se encuentre dentro del límite de 250 palabras.

1. Apoyo las recomendaciones de #SchoolAfterCovid para fortalecer el aprendizaje a distancia, pero no los mensajes de GO de que las familias deben participar en las negociaciones entre OUSD y OEA. Esa no era una pregunta en la encuesta. Muchas organizaciones en Oakland afirman representar a las familias, pero de hecho, la Junta es elegida por los votantes, por lo que son los únicos que realmente los representan. Es un síntoma de nuestro malestar que la junta, que al fin y al cabo aprobarán cualquier contrato sindical, no sea vista como representante de familias en este proceso.
2. Una "Comunidad de Escuelas" solo puede ser real si las organizaciones chárter se comprometen a cumplir con las decisiones de la Junta. El distrito no puede ser totalmente responsable por las escuelas autónomas porque estas son independientes y privadas. Recientemente, cuando el distrito ha intentado ejercer esa responsabilidad, las escuelas charter han apelado al condado o al estado.
3. Las escuelas públicas hacen mucho para superar ese golfo de oportunidades y recursos: no debemos "castigar" a las escuelas que sirven a estudiantes de bajos ingresos porque obtienen un puntaje bajo en las pruebas. Las calificaciones del tablero de la escuela deben verse en el contexto del racismo estructural, la privación económica y un sistema de elección escolar que concentra a los estudiantes con una necesidad muy alta en algunas escuelas.
4. Rechazo el marco de que la falta de altos estándares o la mala enseñanza es la causa de la brecha de oportunidades. Cuando la crisis del coronavirus golpeó, dramatizó cuán amplias son las brechas entre los estudiantes pobres y ricos. Nuestros educadores trabajan duro para cerrar esas brechas. Apoyo una mejor integración de nuestras escuelas e incentivar a los maestros con más experiencia para que se queden en las escuelas de las llanuras en lugar de irse a las colinas.

Tengo mucho más que decir sobre todos estos temas, pero ya me pasé del límite de 250 palabras.

Sección 2: Responda a cada una de las siguientes preguntas en 250 palabras o menos.

Calidad de las escuelas públicas



Revise los [hallazgos de #SchoolAfterCOVID](#) sobre las experiencias de familias y estudiantes durante la pandemia de COVID-19 y el cierre extendido de las escuelas. Como miembro de la junta que supervisa la recuperación del distrito, ¿cuáles serían sus 2 a 3 principales prioridades en esta ámbito?

1. Para aprender, los estudiantes necesitan involucrarse con ideas y contenido en interacciones en vivo con otros. Durante la pandemia, necesitamos mejorar el aprendizaje a distancia: para algunos estudiantes no funcionó bien la primavera instancia, y para otros no funcionó. Pero será algo constante mientras avanzamos por estas oleadas de cierre parcial y total, a medida que continúen las infecciones. El aprendizaje en línea es menos eficiente que el aprendizaje en persona, pero por ahora confiamos en ello. Esto significa:
 - cada estudiante necesita un Chromebook y wifi, utilizando el fondo Oakland Undivided y donaciones adicionales
 - instrucción sincronizada diaria en cada materia, ya sean virtuales o en persona
 - grupos de estudio y trabajo en pares, con voluntarios de la familia o la comunidad, o socios de organizaciones sin fines de lucro, pagandoles con fondos de alivio por el coronavirus
 - priorizando a los estudiantes que no pueden aprender a distancia (debido a necesidades especiales, falta de vivienda, estado de recién llegado, etc.) para la instrucción en persona
 - el aprendizaje y el apoyo socioemocional, incluidos los 'check-ins' en el campus cuando sea posible para que los estudiantes se sientan conectados con su comunidad escolar
2. A medida que el virus disminuye, implementar apoyos de 'aceleración' en matemáticas y lectoescritura (ELA) para detectar a los estudiantes que se están atrasados. Este enfoque ha tenido éxito en los colegios comunitarios: dar a los estudiantes apoyo adicional de tutoría para que avancen a un ritmo constante, es mejor que retrasar a los estudiantes haciéndoles remediar o repetir clases. Ningún estudiante debe quedarse atrasado debido a la pandemia.
3. Usar la pandemia como un "momento de enseñanza": apoyar el desarrollo del plan de estudios para que los estudiantes examinen la ciencia, la sociología y la política de esta época.

Revise la [visión y las metas que](#) el distrito está utilizando actualmente para determinar el futuro de las escuelas públicas de Oakland para aumentar la calidad y ser solvente fiscalmente. ¿En qué medida apoya este criterio? ¿Qué cambiaría y / o priorizaría?

Los estudiantes solo pueden tener éxito si sus escuelas tienen los recursos para tener éxito. Las comunidades escolares deben unirse para decidir la mejor manera de usar los recursos que tienen. El problema con el proceso Blueprint es que las decisiones fueron de arriba hacia abajo, y las comunidades escolares no creían ni experimentaban el supuesto beneficio de los recursos liberados por el cierre de las escuelas o las fusiones.

Necesitamos una contabilidad clara y transparente de las cinco fusiones o cierres de escuelas hasta ahora: ¿cuántos estudiantes abandonaron el distrito? ¿Cuál fue el impacto en su aprendizaje? ¿Cuál fue el impacto en la retención de maestros? ¿Se liberaron recursos y, de ser así, cuánto beneficiaron a las escuelas fusionadas? ¿Cuáles fueron los ahorros en servicios centrales?

Los maestros y el personal de la escuela son perceptivos y analíticos, por lo que su rechazo a este proceso fue muy revelador para mí. Hasta que ellos tengan más confianza y aceptación que el proceso Blueprint realmente dejará disponible recursos para ayudar a los sitios escolares continuaremos teniendo conflictos que contribuirán a un ciclo negativo de reducción de inscripción en el distrito.

También debe haber un plan para aumentar la inscripción en OUSD, a través del mercadeo, fortaleciendo los patrones de transición de escuela primaria a intermedia y secundaria, e interrumpiendo los patrones que concentran a los estudiantes más necesitados en ciertas escuelas.

Al aumentar la inscripción y traer de vuelta a las familias al distrito que habían optado por escuelas autónomas o fuera del distrito, podemos crear un círculo virtuoso para la calidad y sostenibilidad de la escuela en Oakland.

Sostenibilidad financiera

En su opinión, ¿cuáles son los impulsores más importantes de la actual crisis financiera de OUSD? Como miembro de la junta, ¿qué haría para mitigar estos problemas? (Límite de 250 palabras)

La educación de un estudiante no debe depender de dónde viva. Sin embargo, California ha infra financiado drásticamente la educación, quedando en el puesto 41 de 50 estados. Si se aprueba Escuelas y Comunidades Primero, será de gran ayuda, pero este estado nacional rico puede hacer más. No sólo revisaré el presupuesto, sino que también abogaré firmemente en Sacramento por más fondos.

Nuestra comunidad también merece una buena gestión financiera y transparencia. OUSD ha tenido problemas con ambos, aunque ha mejorado mucho con Supt. Johnson-Tramell después de las desastrosas prácticas de Antwan Wilson. Esperemos que la nueva CBO, la Sra. Grant-Dawson, y el COO, el Sr. Thomas, apoyen esta tendencia.

Pero los malos hábitos persisten. Los contratos llegan a la junta después de que el trabajo ya ha comenzado. El distrito contrata para trabajo que podría hacerse internamente, mediante el desarrollo de experiencia interna. Los contratos sin licitación se otorgan a un precio demasiado alto. Hay repetidos hallazgos negativos en las auditorías que involucran problemas que los mejores sistemas resolverían.

La responsabilidad debe comenzar desde arriba con metas y expectativas claras para la superintendente, y consecuencias si no se cumplen. Una vez más, las prácticas han mejorado dramáticamente bajo la Supt. Johnson-Tramell, y deben mejorar aún más.

Además, promoveré una mayor transparencia presupuestaria, incluyendo mejores datos y visualizaciones para responder las preguntas de la comunidad. ¿Cuánto gasta el distrito en contratos y consultores y por qué? ¿Por qué OUSD gasta tanto en administración?

Muchos voluntarios brillantes en nuestra comunidad con gusto organizarían y presentarían información financiera al público, si tuvieran acceso completo a ella.

¿Qué parte de su experiencia y antecedentes le prepara para supervisar el presupuesto de OUSD de más de \$500 millones por año? ¿Qué pasos está dispuesto a tomar, si es elegido, para desarrollar su propia capacidad (y la capacidad colectiva de la Junta) para proporcionar una buena administración y supervisión del presupuesto de OUSD? (Límite de 250 palabras)

Esta es una responsabilidad increíble y uno de los principales trabajos de un miembro de la junta escolar. La creación del Comité de Finanzas de la Junta fue un buen paso dado por la Junta actual y debe continuar. Dado el número de nuevos miembros de la junta, tendremos que crear un plan para capacitar a todos los nuevos directores en temas de presupuesto en general y en Oakland en particular.

He estado involucrado en estos temas como padre activista durante la última década y he asistido a innumerables reuniones y analizado detenidamente los documentos. Tengo una maestría en Matemática Aplicada, enseñé matemáticas y trabajó extensamente con datos en mi trabajo actual, por lo que me encantan los números, analizarlos y crear visualizaciones para comprenderlos mejor, y compartir mi comprensión con los demás.

Pero sé que tengo mucho que aprender. Estoy preparado para dedicarme a tiempo completo a trabajar como miembro de la junta escolar durante los primeros dos años de mi mandato, habiendo acumulado ahorros en mi trabajo actual. Aprovecharé la capacitación disponible para los miembros de la Junta para desarrollar experiencia en los presupuestos escolares, y confiaré en expertos en quienes confío, como Angelica Jongco de Public Advocates y el ex presidente de la junta de OUSD, David Kakishiba, para profundizar mi conocimiento.

También compartiré lo que aprendo con los padres, los maestros y el personal de las escuelas y los miembros voluntarios de nuestras comisiones ciudadanas, para obtener sus comentarios y obtener más información sobre las preguntas que debo hacer.

Sabemos que se deben hacer recortes de millones en los próximos años escolares para evitar que el estado de California se haga cargo de OUSD. ¿Qué criterios usará para determinar si el personal recomienda los recortes correctos y cómo ve la diferencia entre la responsabilidad del personal del distrito y la Junta de Educación? (Límite de 250 palabras)

Necesitamos proteger las posiciones escolares cuando sea posible. Esos son los adultos solidarios de los que dependen los estudiantes, mientras los puestos en la oficina central existen para apoyar a las escuelas. OUSD debería adoptar el mismo enfoque de presupuesto de base cero para los departamentos de la oficina central que se utiliza para las escuelas, lo que significa construir el presupuesto de cada departamento central basándose en lo que se requiere para apoyar a las escuelas, en lugar de mantener los niveles de financiación de un año a otro. Con demasiada frecuencia, un programa central financiado previamente por filantropía se conserva incluso cuando la fuente de financiación se ha agotado.

Sin embargo, también cuestiono las suposiciones hechas en esta pregunta. Vivimos en una de las regiones más ricas del país más rico del mundo, y debemos exigir fondos completos para la educación. Nuestros estudiantes no deben ser castigados porque el estado no ha financiado adecuadamente sus pensiones, ni porque no viven en suburbios ricos que puedan permitirse subsidiar lo que proporciona el estado.

De hecho, no sabemos con certeza si millones deben cortarse, pero lamentablemente es una posibilidad. Pueden contar conmigo para abogar por más fondos, pero si no tenemos éxito, entonces debemos hacer recortes para evitar un mayor control por parte del condado o el estado.

Al hacer cualquier recorte, la junta y el distrito deben usar un marco de equidad, ya que las escuelas en las colinas pueden recaudar fondos para mejorar los recortes, mientras que las escuelas en las llanuras con concentraciones de necesidad no tienen forma de compensar la pérdida de recursos.

Liderazgo y Candidatura

¿Cuáles son 1 a 2 barreras para el impacto positivo de la junta actual y cómo planea abordarlas como miembro de la junta? (Límite de 150 palabras)

1. Un miembro de la junta escolar debe representar a las comunidades escolares de su distrito. Sin embargo, algunos miembros de la junta actual fueron elegidos gracias a los grandes gastos de los donantes multimillonarios. Esto lleva a una falta de confianza y la sospecha de la comunidad de que no son responsables ante los votantes. Estoy abordando esto formando relaciones y escuchando a las familias, los maestros y el personal en las escuelas de todo mi distrito, y rechazando el apoyo de los intereses externos ricos.

2. La mayor responsabilidad de la junta escolar es supervisar al superintendente. No debemos de rehuir a dar una dirección clara ni de responsabilizar a ella (o a él), hasta reducir su salario o reemplazarla. Existen múltiples instancias desde 2012 en las que la junta ha diferido a un superintendente por temor a microgestionar o perderlo. Eso significa que el superintendente está administrando la junta en lugar de al revés.

Como miembro de la junta escolar, ¿cómo planea involucrar a su comunidad y reconstruir la confianza, especialmente al tomar decisiones de alto riesgo? (Límite de 250 palabras)

Hay mucha confianza y sentimiento de propósito común en muchos de nuestros sitios escolares, sin embargo, a nivel de distrito, la acritud y las sospechas se han salido de control, especialmente en las reuniones de la junta.

Ya me he estado reuniendo con familias, maestros y personal escolar en todas las escuelas del norte de Oakland. Cuando llegó la crisis del coronavirus, organicé llamadas de Zoom cada dos semanas durante dos meses para que pudiéramos compartir información y recursos en todo el norte de Oakland, y la gente de casi todas las comunidades de escuelas públicas en el Distrito 1 participó.

Como miembro de la junta, continuaría organizando reuniones periódicas para comunicarles sobre las decisiones importantes que enfrenta la junta, y también para crear un espacio para la construcción de la comunidad en las diferentes escuelas.

También quiero trabajar con familias y personal de color para facilitar más oportunidades en donde sus voces sean escuchadas. Cuando trabajaba en el campus de Manzanita, siempre había una fuerte voz y participación de las familias y el personal afroamericano y latino / a. Pero en muchas de las escuelas del Distrito 1, debido a la gentrificación y el racismo estructural, esas voces han sido marginadas en la toma de decisiones, a pesar de que muchas familias y empleados de color de las escuelas están muy involucrados en el apoyo a los estudiantes en esas escuelas.

También mantendré un sitio web con información sobre problemas actuales y un boletín informativo por correo electrónico para mantener a las personas actualizadas sobre las próximas decisiones. Y continuaré estando disponible para reunirme personalmente con ciudadanos preocupados durante las 'horas de oficina'.

¿Qué ha hecho para sentar las bases de una candidatura exitosa? Hable específicamente sobre la recaudación de fondos, el personal de campaña, la preparación de campo, la infraestructura de campaña y los apoyos clave. (Límite de 150 palabras, no cuente los avales clave contra su límite de palabras)

Lo más importante que he hecho es establecer relaciones con padres, maestros y personal escolar de todas las escuelas públicas del norte de Oakland. He organizado un equipo de voluntarios y he recaudado fondos de más de 250 donantes individuales para un total de más de \$34,000 hasta ahora. He contratado a un consultor de campaña y estoy imprimiendo

volantes para distribuir a mano a los votantes en todo el Distrito 1. Por supuesto, no tocaremos puertas durante la pandemia, sino que luego los llamaremos o enviaremos un mensaje de texto para darles seguimiento. Tengo un coordinador voluntario, listas de votantes y estoy planeando distribuir volantes y hacer llamadas telefónicas y mensajes de texto a partir del próximo fin de semana.

Mis apoyos clave hasta ahora son:

Padres de escuelas públicas en todo el Distrito 1

SEIU Local 1021

Consejo Regional de Carpinteros del Norte de California

Superintendente de Escuelas del Condado de Alameda L. Karen Monroe

Fideicomisario de la Junta de Educación del Condado de Alameda Joaquin Rivera

Director de la Junta Escolar de Oakland Aimee Eng

Directora de la Junta Escolar de Oakland Rosie Torres

Director de la Junta Escolar de Oakland Shanthi Gonzales

Superintendente de Escuelas del Condado de Alameda Emerita Sheila Jordan

Ex concejal de la ciudad de Oakland Jane Brunner

Presidente de la Comisión de Preparación Universitaria y Profesional de OUSD David Kakishiba

¿Cuál será su designación en la boleta electoral y por qué? (Límite de 50 palabras)

Como nuevo candidato, todavía estoy aprendiendo sobre los requisitos para las designaciones de boletas. Discutiré esto con la oficina del Secretario de la Ciudad y me aseguraré de seguir las reglas.